

# 教育部办公厅 文件 财政部办公厅

教师厅〔2017〕2号

---

## 教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2017年 中小学幼儿园教师国家级培训计划 实施工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、财政厅(局),新疆生产建设兵团教育局、财务局:

为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,全面加强教师队伍建设,培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍,按照改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(以下简称“国培计划”)要求,进一步增强教师培训实效,提升教师素质能力,现就做好2017年“国培计划”实施工作的有关事宜

通知如下：

### **一、做好培训统筹规划，落实重点支持任务**

各省（区、市）要将“国培计划”纳入教师队伍建设和教师培训总体规划，按照《教育脱贫攻坚“十三五”规划》部署，坚持保基本、补短板、促公平，重点向中西部贫困地区基层倾斜，优先支持贫困县乡村教师校长培训，全面提升乡村教师校长素质能力。要按照中西部和幼师国培项目实施方案和本省（区、市）“十三五”中西部和幼师国培项目规划，在深入开展专项调研的基础上，根据本地乡村教师校长队伍现状和培训需求，分类做好2017年项目规划设计，为乡村教师校长提供2至3年周期性培训。要科学统筹项目区县覆盖范围，确保“国培计划”向贫困县倾斜，新增项目区县数原则上不少于当年项目区县总数的20%，并以贫困县为主。请各省（区、市）于2017年3月31日前完成2017年中西部项目和幼师国培项目规划方案研制、培训机构和项目区县遴选工作，并按相关要求报送教育部、财政部审定。对2016年度绩效评估排名靠前的省份，试行项目规划方案审核备案制。

### **二、明确分层分类培训重点，充分发挥示范带动作用**

2017年，“国培计划”包括“示范性项目”和“中西部和幼师国培项目”两项内容。

示范性项目包括培训团队专项研修、名师高端研修、紧缺领域骨干教师培训、骨干校园长培训和网络研修创新五类项目，以省级教师培训团队为主要培训对象，重点为各地规划实施中小学教师

校长培训培养专兼职培训者和骨干教师校长,开发提供一批优质培训课程教学资源,创新完善线上线下混合式培训模式,为实施中西部和幼师国培项目提供强有力的支持,为各地科学有效开展教师校长培训工作做出示范。

中西部和幼师国培项目包括乡村教师培训团队研修、送教下乡培训、乡村教师网络研修、乡村教师访名校培训、乡村校园长培训五类项目,以乡村教师校长培训为重点,合理安排、减负增效,持续提升乡村教师和校园长的素质能力。培训团队研修旨在“育种子”,打造乡村教师培训团队;送教下乡培训和网络研修旨在“促常态”,建立骨干引领全员培训机制;访名校培训和乡村校园长培训旨在“抓重点”,突出“雪中送炭”和“关键少数”。

### **三、择优遴选培训机构,完善专业发展支持服务体系**

要按照公平、公正、公开原则,遴选具有较强学科优势、丰富培训经验的优质培训机构承担“国培计划”任务,形成一批重点培训基地,使其成为培训者和骨干教师精品培训和模式凝炼的“大本营”。各省(区、市)要按照相关要求,建立由省内外教师培训专家、一线优秀中小学教师教研员组成的评审专家库,遴选优质培训机构,做好需求任务对接工作,及时下达培训任务。改革完善项目招投标机制,对绩效考评优良的单位实行2至3年周期招标制。根据国家政府采购有关规定,结合培训服务特点,确定适用采购方式,优化采购流程,确保“国培计划”按时部署启动、按时保质完成。

要落实项目协同申报与实施机制,鼓励高等学校、具备资质的教师培训机构、县级教师发展中心和优质中小学幼儿园协同申报、分工负责、协作推进项目,完善乡村教师校长专业发展支持服务体系。

#### **四、改进培训内容方式,贴近乡村教师教育教学实际**

将学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,特别是习总书记对于教师的殷切希望和要求、对于教师队伍建设的重要论述,作为教师校长国培的首要内容,提出明确的学习要求。将师德教育、信息技术应用能力等作为培训的必修内容。进一步加强师德教育,注重通过中华优秀传统文化涵养师德,通过典型案例厚载师德,着力培养造就“四有”好老师。进一步加大信息技术与学科教学培训的深度融合,有针对性地提高乡村教师应用信息技术的能力。要根据国家制定的中小学幼儿园教师培训课程标准,科学诊断培训需求,分层、分类、分科设计培训课程,开展主题鲜明的培训。要优化课程结构,突出教师参与,实践性课程比例不少于50%。

要根据《乡村教师培训指南》相关要求,落实中西部和幼师国培项目五类项目目标任务,结合乡村教师校长教育教学实际,切实改进培训内容方式。乡村教师培训团队研修项目要结合本地实际,合理安排脱产研修时间,有效缓解工学矛盾。要加强骨干培训者管理,开展分阶段递进式研修,进一步加强培训者培训能力的培训力度,培训类课程学时占总学时的比例原则上不少于50%,跟岗

时间原则上不少于 1/3。有条件的地方可通过置换等方式,将乡村教师培训团队与师范生实习支教统筹实施。送教下乡培训项目要聚焦主题,进一步加强对参训教师的精准诊断、对症示范和对比研磨,有效改进课堂教学,推动与校本研修的有效衔接。网络研修项目不过于追求培训人数规模,要从项目区县网络研修的技术条件出发,合理安排研修任务,切实落实线下研修环节要求,大力推行混合式研修,遴选建设大量满足乡村教师需求和切合教育教学实际的精品案例资源和适用素材资源,增强培训的针对性和实效性。乡村教师访名校项目要进一步突出“雪中送炭”,对参训机会较少的乡村教师提供高水平培训。乡村校园长培训项目要结合本地实际,开展乡村校园长“三段式”培训、送培下校诊断式培训、乡村校园长工作坊研修等,有效提升乡村校园长专业能力。

### **五、做好项目组织实施,提升管理服务专业化水平**

各省(区、市)要高度重视“国培计划”项目管理团队建设,建立完善分工合理、责任明确的省、市、县、校四级项目管理体系。建立“国培计划”专家工作组,加强对项目规划方案研制、项目实施过程的专业指导。加强项目信息化管理,对项目申报、项目评审、学员选派、培训课程、培训团队、绩效评估等全过程进行管理,提升管理服务的科学化水平。深化教师培训管理改革,优化学员选派,合理安排参训学员,完善培训学分审核认定制度,建立健全培训学分转换与应用机制。教育部、财政部将采取专家实地调研、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等多种方式,对各地各机构项

目实施过程及成效进行绩效评估。

要按照《中小学幼儿园教师国家级培训计划专项资金管理办法》(财科教[2016]29号)和《“国培计划”示范性项目资金管理办法》(教财司函[2016]699号)要求,结合中小学幼儿园教师队伍建设实际统筹使用中西部项目与幼师国培项目经费,规范经费拨付流程,严格经费开支范围,加强经费使用监管,确保专款专用。各地及相关培训机构要强化安全责任,加强学员安全教育、安全管理,确保“国培”项目平稳顺利、安全实施。

#### **六、及时总结实施情况,加大典型经验学习推广力度**

各省(区、市)要尽快完成2016年度“国培计划”项目实施总结工作。要围绕“国培计划”项目规划设计、协同机制实施、培训模式创新、培训内容改进、支持服务体系建设和管理工作机制完善等方面进行梳理分析,总结经验、查找问题、提出对策,形成2016年度“国培计划”评估总结报告。按时完成对培训机构和项目区县的绩效评估,将评估结果作为2017年培训机构和项目区县遴选及调整的重要依据。遴选推荐2015年改革实施“国培计划”以来,本省(区、市)项目区县在统筹规划、模式创新、体系建设、管理改革等方面的优秀典型案例2至3个,教育部将对审核认定后的优秀典型案例予以公布、宣传推广、提炼解读,供各地学习借鉴(具体事宜另文通知)。请各省级教育行政部门于2017年3月15日前将2016年度参训学员信息报送至项目办,3月20日前将评估总结报告报送至项目办。

附件:1.“国培计划”——示范性项目实施方案

2.“国培计划”——中西部项目和幼师国培项目实施方案  
案



## “国培计划”——示范性项目实施方案

### 一、培训团队专项研修

主要面向 10000 名拟承担乡村教师培训任务的省级培训专家库成员,包括高等学校和培训机构的专兼职培训者、一线优秀教师教研员和各级教师培训管理者等,采取集中面授与网络研修相结合的方式,进行培训能力提升专项培训,为各地开展乡村教师培训打造高水平专兼职培训团队。

### 二、名师高端研修

实施骨干教师能力提升高端研修和优秀青年教师成长助力培训,分别面向 1600 名优秀骨干教师和 1400 名发展潜力大的优秀青年教师,采取集中面授与网络研修相结合的方式,以任务驱动为主线,通过诊断测评、行动研究、总结提升和成果推广等阶段,进行跨年度递进式培训,帮助优秀教师提炼教学经验,塑造教学风格,凝练教育思想,生成标志性成果,提升教育教学创新能力和培训能力,为各地培养一批教育教学改革的引领者和教师专业发展的引路人。

### 三、紧缺领域骨干教师培训

对 2000 名学前教育、500 名特殊教育、500 名法治教育、2000 名体育美育、1200 名班主任和 1350 名优秀传统文化教育等紧缺领



域的骨干教师,采取集中面授与网络研修相结合的方式,进行专项培训,帮助教师解决教育教学实际问题,提高教育教学能力和培训能力,示范引领各地加强紧缺领域教师队伍建设。

#### **四、骨干校园长培训**

对 2000 名中西部地区国家级贫困县、集中连片特殊困难地区乡镇以下农村校园长,150 名新建特殊教育学校校长采取“集中面授+影子培训+返岗实践”的方式开展培训,提高参训学员解决办学重点难点问题的能力,为各地培养一批实施素质教育、推进农村教育、特殊教育改革发展的带头人。对 1280 名优秀中小学校园长,通过不同的培训研修方式,帮助参训学员凝练办学思想、创新教育实践,培养一批优秀校园长。

#### **五、网络研修创新**

实施网络研修与校本研修整合培训,在全国遴选项目区县,改革完善教师网络研修社区,对 18000 名中小学幼儿园教师进行专项培训,推进建立基于网络的校本研修良性运行机制,示范引领校本研修转型提质。实施教师工作坊高端研修,将集中面授与网络研修相结合,建设示范性教师工作坊,培养 180 名教师工作坊主持人,引领 18000 名区县骨干教师教研员进行工作坊研修,打造信息技术环境下的示范性教师学习共同体。

## “国培计划”——中西部项目和幼师国培 项目实施方案

### 一、乡村教师培训团队研修

乡村教师培训团队研修重在打造区域骨干培训者队伍,使其胜任送教下乡、网络研修、校本研修培训指导与管理任务。着力做好以下两方面:

(一)加强骨干培训者队伍管理。建立结构合理、素质优良的骨干培训者队伍,规划制定骨干培训者研修方案,完善骨干培训者管理制度,确保骨干培训者全部落实到送教下乡项目和网络研修项目,切实承担起乡村教师培训和专业发展指导任务。

(二)开展分阶段递进式研修。围绕提升乡村教师培训团队的培训能力和保障送教下乡、网络研修质量,按照集中研修、跟岗实践、返岗实践、总结提升四阶段进行,可跨年度实施。集中研修和跟岗实践环节要先于送教下乡项目、网络研修项目启动实施,引导学员明确培训职责和流程,掌握培训内容方式,熟悉网络研修社区及工具使用,提升担任骨干培训者所需的培训能力、教研能力和教育教学能力,制定切实可行的返岗实践方案。返岗实践环节重在学以致用,承担送教下乡、网络研修等相关任务。总结提升环节要引导培训团队对前期实践内容进行深入反思,提炼成果、展示案

例、分享经验、明确方向,为进一步提升培训能力、胜任骨干培训者职责奠定基础。

## 二、送教下乡培训

送教下乡培训重在推动培训团队深入课堂、现场指导,提升乡村教师课堂教学能力。着力做好以下三个方面:

(一)增强区县主体责任。在省市统筹规划指导下,进一步增强和落实区县组织送教下乡的主体责任,引进高等学校资源,整合本地优质资源,建立完善高等学校、县级教师发展中心、片区研修中心协同的送教下乡培训支持服务体系,提高培训协同效率。

(二)落细落实四个环节。落实“诊断示范、研课磨课、成果展示、总结提升”四个实施环节,根据每个环节的重点任务,采用有针对性的方式方法,突出现场诊断、课例运用、实践指导、成果评价、生成性资源分享等,完善模式,确保实效。

(三)加强送教下乡培训与校本研修有效衔接。送教下乡培训的设计与实施,应与乡村学校的特色校本研修活动相结合。乡村学校要将项目纳入校本研修规划,实现送教下乡和校本研修的有机整合。

## 三、乡村教师网络研修

包括网络研修与校本研修整合培训和教师工作坊研修两个项目。网络研修与校本研修整合培训重在通过网络研修支持校本研修良性运行,提升校本研修质量;教师工作坊研修重在建立“用得好、辐射广、可持续”的骨干引领全员培训机制。着力做好以下三

个方面：

(一)提供贴近乡村教师教育教学实际的优质资源。重点解决培训资源与乡村教育教学实际脱节的问题,大力建设乡村教师急需的师德修养、学科教学、班级管理、心理健康和信息技术应用等培训资源,提供实用性强的网络研修工具和学科教学工具。利用简单便捷的互动直播技术,将专家指导、名师课堂送到乡村学校。

(二)合理安排研修任务。科学设计培训内容,合理安排培训进度。简化登录、研修、交流、评价等技术操作,提高平台资源获取的便捷性。修订课程单元学时和内容结构,避免课程单元学时过大、内容过多。科学设定诊断评价结果与推送选学的关系,提高推送精准性。落实指导教师对学习结果评价的主体责任,加强评价的客观性。

(三)切实推行混合式培训。将网络研修、送教下乡、现场实践相结合,确保研修实效。通过网络研修,提供课程资源支持,打造交流研讨平台,推送优质研修成果;通过送教下乡,开展课堂诊断、现场示范、专题研讨和成果展示等活动,解决难点问题;通过现场实践,推动乡村教师及时将所学应用于实践,实现学用结合。

#### **四、乡村教师访名校培训**

访名校培训重在为参训机会较少的乡村教师提供高水平培训,突出雪中送炭。加大省外培训力度,原则上村小和教学点教师赴省外培训比例不少于二分之一。加大特岗教师培训力度,提升

跟岗研修实效。兼顾公办幼儿园(含部门、集体办幼儿园)教师和普惠性民办幼儿园教师培训,提升乡村幼儿园教师队伍整体素质。

## 五、乡村校园长培训

乡村校园长培训要坚持雪中送炭、实践导向,结合各地实际情况,采取乡村校园长“三段式”培训、送培下校诊断式培训、校园长工作坊研修等培训模式,着重提升校园长办学治校能力。

(一)乡村校园长“三段式”培训。基于“边远贫困地区农村校长助力工程”的多年实践,采取“集中培训+影子培训+返岗实践”的培训模式。围绕《义务教育学校校长专业标准》、《幼儿园园长专业标准》、《中小学校领导人员管理暂行办法》,按照学校规划、文化建设、课程教学、教师专业发展、学校管理及师德教育、信息化领导力等维度,帮助乡村校园长开阔教育视野,更新办学理念,提升专业素质和解决实际问题的能力。

(二)送培下校诊断式培训。送培下校诊断式培训重在推动培训团队深入学校具体情境、现场指导,着力提升乡村校园长的学校诊断与改进能力。主要采取“七方法”、“三反馈”、“一方案”路径。“七方法”是指听取汇报、学校观察、观课议课、师生访谈、问卷调研、文献查阅、工具测评等方法进行诊断;“三反馈”是指诊断结论分别向学校领导班子、中层干部及全体教师三层面递进反馈;“一方案”是指在专家指导下制定学校改进方案。

(三)乡村校园长工作坊研修。项目重在通过工作坊引领和辐射带动,完善优秀校园长与乡村校园长团队合作和共同发展的

常态化研修机制。每个工作坊由优秀校园长主持,8-10位乡村校园长组成。采取理论讲解与观摩考察、名校解读与现场示范、岗位实践与个人反思、本地培训与外地培训、成果展示和经验分享等相结合。将主题研修、研讨交流、结对帮扶、行动研究常态化开展。

(此件主动公开)

---

部内发送:有关部领导,办公厅、财务司

---

教育部办公厅

2017年3月6日印发

